

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И. Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

« 26 » 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская работа)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

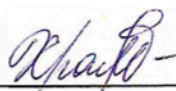
Кафедра

«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Разработчик:

Старший преподаватель
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись)

/ М.В. Храмова /
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
“Архитектура , дизайн, реставрация” протокол № 9 от 18.04.2018 г.


Заведующий кафедрой


(подпись)

/ А.М. Кокарев /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»
профиль «Проектирование городской среды»

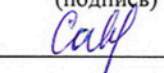

(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

Начальник УМУ


(подпись)

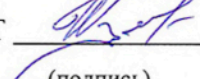
/ И.В. Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ


(подпись)

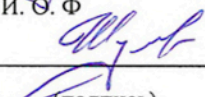
/ Н.Ю. Савченко /
И. О. Ф.

Начальник УИТ


(подпись)

/ К.А. Литвинчик /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой


(подпись)

/ К.А. Литвинчик /
И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цели и задачи практики	4
2. Вид практики, способы и формы проведения практики.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП	5
4. Место практики в структуре ООП	5
5. Объём практики и её продолжительность.....	6
6. Содержание практики.....	6
7. Формы отчётности по практике	6
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	7
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения	7
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	8
11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10

1. Цели и задачи практики:

Целью освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) является формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой для успешной научно-исследовательской работы в проектной деятельности.

Задачами практики являются:

- овладение принципами научно-исследовательской деятельности;
- приобретение опыта сбора информации, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов;
- закрепление профессиональных навыков и знаний в проведении предпроектного анализа и разработке концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования;
- сбор материала по памятникам архитектуры, проведение анализа и оценки среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов;

2. Вид практики, способы и формы проведения практики

Вид практики: учебная.

Способы проведения практики:

- Стационарная.
- Выездная

Формы проведения практики:

- дискретно:

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК - 4 - способностью собирать необходимую информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, а также после осуществления проекта;

ПК - 5 - способностью осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметнопространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания;

ПК - 6 - способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- способы сбора и анализа информации, структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из аналитических этапов, синтеза, оценки собранной информации и результатов проектирования на разных стадиях (ПК-4);

- содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа; (ПК-5);

- основные подходы к комплексному анализу территории и архитектурных объектов (ПК-6).

уметь:

- собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов (ПК-4);

Содержание отчета:

Введение

1. Цели и задачи
2. Способы научных исследований в проектах реставрации.
3. Предварительные работы
4. Комплексные научные исследования
 - 4.1. Краткая историческая справка
 - 4.2. Акты
 - 4.3. Обмерные чертежи
5. Заключение
6. Список литературы.

- выявить основные проблемы, стоящие перед архитектором: критически подходить к результатам своей проектной работы и анализировать достоинства и недостатки для улучшения ее качеств в будущем (ПК-5);

- применять на практике результаты комплексного анализа территории и архитектурных объектов ГПК-6).

владеть:

- проблемным методом в архитектурном проектировании, методикой предпроектного анализа, сбора и систематизации необходимой информации для проектирования ГПК-4);

- методикой разработки проектных заданий (ПК-5);

- приемами использования результатов комплексного анализа в проектном решении (ПК-6).

4. Место практики в структуре ООП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) относится к циклу **Б2.В.1.04** (У) при подготовке бакалавров по направлению **07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»**.

В соответствии с учебным планом «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская)» базируется на знаниях и умениях полученных в результате освоения следующих дисциплин: *«Архитектурно-дизайнерское проектирование»*, *«Проектирование внутренней и внешней архитектурной среды»*, *«Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования»*, *«Конструкции в архитектуре и дизайне»*.

В ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) студенты используют весь комплекс знаний, методов и технологий для выполнения различных видов архитектурно-дизайнерских проектных работ.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) является частью практической подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, способствует овладению студентами основ архитектурно-градостроительного и средового исследования; формированию творческого стиля мышления; совершенствованию знаний по методологии научного исследования и дополняет практические знания студентов теоретическими знаниями для выполнения проектов.

5. Объем практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

6. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Описание	Часы	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по	4	Зачет с оценкой/Защита отчета по практике
		технике безопасности, выдача задания, организация групп.		
2	Основной этап	Обработка и анализ полученной информации	50	
		Выполнение научно-исследовательской работы	112	
<i>n</i>	Заключительный этап	Оформление документации по практике: отчет, дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики. Защита	50	
	Итого		216	

7. Формы отчётности по практике

Аттестация по итогам практики производится по окончании практики и заключается в защите составленного обучающимся отчета по практике.

Индивидуальные или групповые направления работы определяются и конкретизируются обучающимися совместно с преподавателями-руководителями практики.

Требования к индивидуальному или групповому заданию:

- необходимость учитывать уровень теоретической подготовки обучающегося по различным элементам ООП, а также объем компетенций, сформированный к моменту проведения практики;

- доступность и практическая возможность сбора исходной информации.

В ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская) студент изучает:

- способы ведения научно исследовательской работы в проектах по памятникам архитектуры;

состав и виды комплексных научных исследований;

- архивные и библиографические изыскания памятников архитектуры;

- натурное обследование памятников;

- исследование состояния сохранности здания-памятника архитектуры;

- сбор информации в научной, периодической и нормативно-справочной литературе;

- сбор информации в глобальных сетях.

Собранные данные студентам необходимо статистически обрабатывать, анализировать и на основании полученной информации должен сделать выводы, выполнить обследование здания с прилегающей территорией (по необходимости), составить отчет и сдать его руководителю практики на кафедре.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист;

- краткий дневник по практике с заданием;

- собственно, отчет о практике (описание проделанной студентом работы по выполнению исследовательской работы, включающий в себя обследование памятников архитектуры);

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Овчинникова. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 288 с. — 078-5-9227-0311-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19021.html>. дата обращения, 12 мая 2017
2. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. Справочное пособие - М: Архитектура - С, 2014- 144 с.: ил.
3. Щеглов А.А. Инженерная реставрация памятников архитектуры. Учебное пособие - М.: АСВ, 2016-520 с.: ил.
4. Бородов В.Е. Основы реконструкции и реставрации. Фиксация и обмеры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Бородов. — Электрон, текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23045.html>, дата обращения 23.05.2017

б) дополнительная учебная литература:

1. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования - М.: Стройиздат, 1993.
 2. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 303с.
 3. Георгиевский О.В. Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей: справочное пособие / О.В. Георгиевский. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 102 с.: ил.
 4. Под. Ред. Степанова В.В. Архитектура. Работы проектных и научных институтов Москвы, 1975-1978гг- М.: Стройиздат, 1981. -328 с.: ил.
 5. РНиП. 1.02.01-94. Реставрационные нормы и правила.
 6. СНиП Ш-10-75 Благоустройство территории
 7. СНиП 1.01.01-82* Система нормативных документов в строительстве. Основные положения
 8. СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные
 9. СНиП 2.09.04-87* Административные и бытовые здания
 10. СНиП 31-05-2003 Общественные здания административного назначения 11 .СНиП 31-03-2001 Производственные здания
- з) периодические издания:**
12. Журнал АСР «Архитектура и строительство России», 2014, 2015г.
 13. Журнал ЛАД «Ландшафтная архитектура, дизайн», 2007, 2010 г.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения:

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- AdobeAcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);
 - Электронно-библиотечные системы:
 2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
 3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
- Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п\п	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18, ауд. № 404), главный	№404, главный учебный корпус Комплект учебной мебели, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Компьютер - 6 шт., стационарный мультимедийный комплект, интерактивная доска)
2	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестаций (ул. Татищева 18, ауд. №404), главный учебный корпус	
3	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18, ауд. №	№402, главный учебный корпус Комплект учебной мебели, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Стационарный мультимедийный комплект)
4	402), главный учебный корпус Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестаций (ул. Татищева 18, ауд. №402), главный учебный корпус	
5	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18, ауд. № 406), главный учебный корпус	№406, главный учебный корпус Комплект учебной мебели, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Переносной мультимедийный комплект)
6	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестаций (ул. Татищева 18, ауд. №406), главный учебный корпус	
7	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ул. Татищева 18, ауд. № 408), главный учебный корпус	№ 408, главный учебный корпус Комплект учебной мебели, Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (Переносной мультимедийный комплект)
8	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Татищева 18, ауд. №408), главный учебный корпус	

11. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика *«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»* реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И. Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

« 26 » 04 2018 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ('научно-
исследовательская работа)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра


«Дизайн, реконструкция и реставрация»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчик:

Доцент.

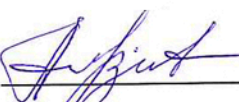
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


_____/ Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана **2018**г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры "Архитектура, дизайн, реставрация" протокол № 9 от 18.04.2018 г.

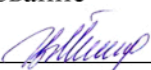
Заведующий кафедрой


_____/ А.М. Кокарев /
(подпись) И. О. Ф.


Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

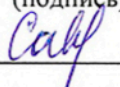
Направленность (профиль) «Проектирование
городской среды»


_____/ Т.О. Цитман /
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ


_____/ И.В. Аксютина /
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ


_____/ Н.Н. Савченко /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
2.1. Перечень оценочных средств	6
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
2.3. Шкала оценивания	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	7
ПК -4 - способностью собирать необходимую информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, а также после осуществления проекта	Знать : способы сбора информации и анализа информации, структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из аналитических этапов, синтеза, оценки собранной информации и результатов проектирования	X	X	X	Зачет с оценкой(1 -15) Защита Отчета(1 -7)
	Уметь: собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов		X	X	
	Владеть: методикой предпроектного анализа, сбора и систематизации необходимой информации для		X	X	
ПК - 5 -способностью осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции	Знать: содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа			X	
	Уметь: выявлять основные проблемы, стоящие перед			X	

проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	архитектором; критически подходить к результатам своей проектной работы и анализировать достоинства и недостатки для улучшения ее качеств в будущем				Зачет с оценкой(16-28) Защита Отчета(1-7)
	Владеть: методикой разработки проектных заданий	X		X	
ПК - 6 - способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов.	Знать: основные подходы к комплексному анализу территории и архитектурных объектов			X	Зачет с оценкой(26,27,28,30) Защита Отчета(1-7):
	Уметь: применять на практике результаты комплексного анализа территории архитектурных объектов		X	X	
	Владеть: приемами использования результатов комплексного анализа в проектном решении			X	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Защита отчета по практике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой	Типовые вопросы
Зачет с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций по предшествующим практике дисциплинам и отчет по практике, рекомендуемую литературу и др.	Отчет

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1	2	3	4	5	6
<p>ПК -4- способности собирать необходимую информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, а также после осуществления проекта</p>	<p>Знает способы сбора и анализа информации, структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из аналитических этапов, синтеза, оценки собранной информации и результатов</p>	<p>Обучающийся не знает способы сбора и анализа информации, структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из аналитических этапов, синтеза, оценки собранной информации и</p>	<p>Обучающийся знает способы сбора и анализа информации, структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из аналитических этапов, синтеза, оценки собранной информации и</p>	<p>Обучающийся хорошо знает способы сбора и анализа информации, структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из аналитических этапов, синтеза, оценки собранной информации и</p>	<p>Обучающийся отлично знает способы сбора и анализа информации, структуру процесса проектирования, как многоступенчатого творческого процесса, состоящего из аналитических этапов, синтеза, оценки собранной информации и</p>
	<p>Умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов</p>	<p>Обучающийся не умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов</p>	<p>Обучающийся умеет выявить собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов, но</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов, но</p>	<p>Обучающийся отлично умеет собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов</p>

	Владеет проблемным методом в архитектурном проектировании; методикой предпроектного анализа, сбора и систематизации необходимой информации для проектирования	Обучающийся не владеет проблемным методом в архитектурном проектировании; методикой предпроектного анализа, сбора и систематизации необходимой информации для проектирования	Обучающийся проблемным методом в архитектурном проектировании; методикой предпроектного анализа, сбора и систематизации необходимой информации для проектирования, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо владеет проблемным методом в архитектурном проектировании; методикой предпроектного анализа, сбора и систематизации необходимой информации для проектирования, но допускает неточности	Обучающийся отлично владеет проблемным методом в архитектурном проектировании; методикой предпроектного анализа, сбора и систематизации необходимой информации для проектирования
ПК —5- способностью осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметнопространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к	Знает содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа	Обучающийся не знает содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа	Обучающийся знает содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа.	Обучающийся хорошо знает содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа, но	Обучающийся отлично знает содержание и источники предпроектной информации, методы ее сбора и анализа
	Умеет выявлять основные проблемы, стоящие перед архитектором; критически подходить к результатам своей проектной работы и анализировать достоинства и недостатки для улучшения ее качеств в будущем	Обучающийся не умеет выявлять основные проблемы, стоящие перед архитектором; критически подходить к результатам своей проектной работы и анализировать достоинства и недостатки для улучшения ее качеств в будущем	Обучающийся умеет выявлять основные проблемы, стоящие перед архитектором; критически подходить к результатам своей проектной работы и анализировать достоинства и недостатки для улучшения ее качеств в будущем, но допускает	Обучающийся хорошо умеет выявлять основные проблемы, стоящие перед архитектором; критически подходить к результатам своей проектной работы и анализировать достоинства и недостатки для улучшения ее качеств в будущем, но	Обучающийся отлично умеет выявлять основные проблемы, стоящие перед архитектором; критически подходить к результатам своей проектной работы и анализировать достоинства и недостатки для улучшения ее качеств в будущем

искусственной среде обитания	Владеть: методикой разработки проектных заданий	Обучающийся не владеет методикой разработки проектных заданий	Обучающийся владеет методикой разработки проектных заданий	Обучающийся хорошо владеет методикой разработки проектных заданий и не допускает	Обучающийся отлично владеет методикой разработки проектных заданий
ПК - 6 способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов.	Знает основные подходы к комплексному анализу территории и архитектурных объектов	Обучающийся не знает основные подходы к комплексному анализу территории и архитектурных объектов	Обучающийся знает основные подходы к комплексному анализу территории и архитектурных объектов, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо знает основные подходы к комплексному анализу территории и архитектурных объектов . но допускает неточности	Обучающийся отлично знает основные подходы к комплексному анализу территории и архитектурных объектов
	Умеет применять на практике результаты комплексного анализа территории и архитектурных объектов	Обучающийся не умеет применять на практике результаты комплексного анализа территории и архитектурных объектов	Обучающийся умеет применять на практике результаты комплексного анализа территории и архитектурных объектов, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо умеет применять на практике результаты комплексного анализа территории и архитектурных объектов, но допускает	Обучающийся отлично умеет применять на практике результаты комплексного анализа территории и архитектурных объектов
	Владеет приемами использования результатов комплексного анализа в проектном решении	Обучающийся не владеет приемами использования результатов комплексного анализа в проектном решении	Обучающийся владеет приемами использования результатов комплексного анализа в проектном решении, но допускает ошибки	Обучающийся хорошо владеет приемами использования результатов комплексного анализа в проектном решении, но допускает	Обучающийся успешно владеет приемами использования результатов комплексного анализа в проектном решении

2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет с оценкой

а) типовые вопросы

1. Назовите цель научного исследования?
2. Что является основой разработки научного исследования?
3. Перечислите методы научного познания.
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
5. Назовите классификацию научных исследований.
6. Как определить источники информации и способы работы с ними?
7. Как происходит планирование процесса исследования?
8. Дайте определения понятий - объект и предмет исследования.
9. Назовите задачи научного исследования.
10. Что такое - смысловой анализ текста (источника научной работы).
11. Перечислите структуру научно-исследовательской работы.
12. Какие существуют правила оформления научно-исследовательской работы?
13. Назовите основные способы переработки информации.
14. Перечислите реферативный обзор и дайте определения.
15. Дайте определения - доклад, сообщение, монография.
16. Что такое архитектурная деятельность и ее типы?
17. Что такое - предмет и метод архитектурной науки?
18. Назовите архитектурные исследования и проектные процедуры.
19. Как происходит поэтапная разработка объектов в проектной организации?
20. Какая используется нормативная документация при проектировании объекта?
21. Назовите список рабочей документации.
22. Какие этапы существуют в разработке объектов в проектной организации?
23. Назовите стадии разработки архитектурного проекта.
24. Назовите исходный документ для начала проектных работ.
25. Что такое предварительный этап проектирования?
26. Что входит в задание на проектирование?
27. Способы обследования памятников архитектуры?
28. Что такое охранные зоны и как они регламентируются?
29. Состав проекта реставрации?
30. Состав комплексных научных исследований?

б) критерии оценки

При оценке знаний на зачете по практике учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений, правильность формулировки основных понятий.
3. Уровень знания фактического материала по ведению научных исследований в реставрации.
4. Полный состав и правильное оформление отчета.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - правильно формулировать определения, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - знать теорию научных исследований в реставрации; - представить полный, грамотно оформленный отчет; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - достаточно правильно формулировать определения, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; - хорошо знать теорию научных исследований в реставрации; - представить полный, грамотно оформленный отчет, но имеются замечания; - уметь частично сделать выводы по излагаемому материалу
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого программного материала; - частично правильно формулировать определения, последовательно излагать теоретический материал; - частично знать теорию научных исследований в реставрации; - представить полный, грамотно оформленный отчет, но имеются замечания; - не достаточно полно делает выводы по излагаемому материалу
4	Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не правильно формулирует определения, не грамотно и излагает теоретический материал; - не знание теории научных исследований в реставрации; - не представил полный, грамотно оформленный отчет, - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Защита отчета по практике

а) типовые вопросы (задания)

1. Типы и виды научно-исследовательской работы.
2. Методика обследования памятника архитектуры
3. Правила выполнения обмерных работ
4. Методика библиографических исследований
5. Состав Предварительных работ
6. Состав Комплексных- научных исследований

7. Виды фиксации памятника архитектуры.

б) критерии оценки:

При оценке обучающийся учитывается:

1. Правильность оформления контрольной работы (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированное™ компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; -владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; -умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации), -проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт
2	Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; -умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; -проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности
3	Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной

4	Неудовлетворительно	Обучающийся: -не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; -обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; -не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; -продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; -проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практика призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированное™ отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений
1.	Зачет с оценкой	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная

				практики
2.	Защита отчета по практике	По окончании прохождения практики	По пятибалльной шкале	Отчет по практике, журнал посещаемости практики

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин